

Использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности учителя-логопеда с целью коррекции устной и письменной речи у детей с проблемами речевого развития

Вербенко Марина Борисовна

учитель-логопед

МОУ «Куриловская гимназия»

г.о. Серпухов

Аннотация

Информационно-коммуникативные технологии в деятельности учителя-логопеда предполагают использование интернет-ресурсов, с помощью которых можно создать необходимую открытость образовательного пространства. Использование ИКТ - это уникальная форма систематизации и распространения опыта работы, средство повышения эффективности взаимодействия всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей. Организация дистанционного взаимодействия между родителями и педагогом, педагогом и детьми является новым направлением в образовании. В соответствии с ФГОС, самостоятельная работа ребенка с информационными источниками сети Интернет – это основа обучения и социализации личности в современном обществе. В данной работе рассматриваются варианты использования возможностей ИК технологий в работе учителя-логопеда для организации дистанционного обучения ребенка и сетевого взаимодействия с родителями.

Введение

Применение персонального сайта учителя-логопеда в качестве площадки для реализации интерактивных проектов, повышает результативность педагогического процесса, формирует чувство ответственности за коллективную интернет-работу всех участников проекта.

Основной целью данной работы является представление опыта реализации педагогических проектов:

- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей с ОВЗ.

Проекты: «Звуки, буквы я учу!», «Я учусь читать!».

-развитие ВПФ и связной речи у детей средствами мнемотехники

Проект «Кроссенс – это интересно!»

На сайте представлены презентации проекта, которые родители могут использовать для домашних занятий со своими детьми.

- проект «Видеоуроки логопеда» размещен на канале ЮТУБ (постановка, автоматизация и дифференциация звуков у детей с ТНР), а также видеоконсультации для родителей.

- мультимедийные технологии представлены авторскими мультфильмами (проект «Мультстудия «Кораблик») и игровыми видеофильмами с участием детей (проект «Видеостудия «Кораблик»)

Проекты в полном объеме размещены на персональном сайте учителя-логопеда <https://verbenko.jimdo.com>.

Основная часть

При разработке проектов учитывалось то, что интернет может стать помощником в воспитании и развитии ребенка с нарушениями устной и письменной речи.

Интернет-ресурсы возможно использовать для создания обучающих презентаций по профилактике и коррекции дисграфических и дислексических нарушений у детей с нарушения речевого развития.. Безусловно, логопед осуществляет направляющую функцию, однако, дети и родители имеют возможность участвовать в процессе создания презентаций, развивая при этом не только компьютерную грамотность, но и коммуникативные умения. Таким образом, логопед решает коррекционно-развивающие задачи, привлекая к созданию дидактического материала и детей и родителей. Обучающие презентации необходимы для развития фонетико-фонематических процессов, фонематического

восприятия, развития зрительно-пространственных представлений, коррекции лексико-грамматического строя речи, повышения заинтересованности родителей в образовательном процессе, повышения продуктивности взаимоотношений ребенок – родитель, родитель - педагог, родитель - родитель. Инновационная значимость проектов заключается в том, что весь материал представлен на страницах персонального сайта учителя-логопеда, таким образом, сайт педагога становится востребованным родителями для организации дистанционного обучения ребенка с ОВЗ в домашних условиях

Технология создания обучающих презентаций проекта «Звуки, буквы я учу!»

1. Презентация состоит из 6-7 слайдов, определяющих этапы работы со звуком и буквой.
2. Задача и содержание каждого слайда определяются технологией коррекции фонетико-фонематического нарушения у детей с ОНР.
3. Содержание слайда «придумывают» дети и родители (выбирают картинки, анимацию, используя интернет-ресурсы). Логопед, получая материал по электронной почте, формирует презентацию.
4. При проведении занятия, логопед полностью доверяет ребенку рассказать о своей части презентации и дать задание своим друзьям.
5. Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании презентаций (сложность, или недостаточная эстетика), помогает родителям правильно подбирать материал.
6. Обучающая презентация в полном объеме представлена на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали ее в совместной деятельности дома при закреплении знаний.
7. На сайте размещаются все обучающие презентации по мере их создания, что дает возможность родителям корректировать взаимодействие с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности.

8. Родители могут рекомендовать сайт своим знакомым, друзьям для организации занятий с детьми в игровой, увлекательной форме.

Проект «Я учусь читать!» так же является интерактивным, повышающим эффективность взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Используя возможности персонального сайта, логопед создает систему упражнений для развития зрительно-пространственных представлений у детей с ОВЗ, что является необходимым для обучения чтению. В данном проекте задачи и содержание каждого слайда определены технологией профилактики дислексических и дисграфических нарушений у детей с проблемами речевого развития. Основное внимание уделяется запоминанию зрительного образа букв. Родители, используя дидактический материал, представленный на сайте логопеда, вовремя выявляют трудности запоминания букв, консультируются с логопедом по поводу проблем, связанных с узнаванием букв. В обучающей презентации, родителям предлагаются тренажеры по развитию периферического зрения у детей. Эта работа повышает работоспособность мозга, помогает ориентироваться в пространстве, способствует обучению чтению, увеличивает объем фиксации взгляда и размер оперативного поля, с которого происходит восприятие информации. Задача обучения детей слоговому чтению так же решается посредством обучающих презентаций, размещенных на сайте: родители имеют возможность помочь своему ребенку научиться читать, используя материал, рекомендуемый логопедом. Каждая презентация включает слайд, на котором размещен материал для списывания: родители развивают графомоторные навыки своих детей в домашних условиях, что способствует усвоению материала по обучению грамоте.

Проектная деятельность учителя-логопеда, представленная на персональном сайте, используется родителями детей с ОВЗ с целью повышения их педагогической компетенции, что необходимо при решении коррекционных задач. Проект «Видеоуроки и видеоконсультации

логопеда» включает видеоматериал, размещенный на канале ЮТУБ (https://www.youtube.com/channel/UC8CyNDU4h4ED9Hq_q5LAJQw?view_as=subscriber).

Родители имеют возможность заниматься со своими детьми, видя, как это делает логопед. Этот проект продуктивен для детей с нарушениями звукопроизношения, так как в простой, игровой форме логопед рассказывает и показывает основу для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Дети просматривают мультфильмы, видеофильмы, которые создали сами под руководством педагогов (проект «Мультстудия «Кораблик», проект «Видеостудия «Кораблик»). В этом направлении родители могут заниматься с детьми дома, придумывая свои видеоролики и мультики. А это творчество, фантазия, семейное хобби, которое объединит семью и создаст комфортные условия для ребенка!

Для повышения уровня родительской компетенции используется еще одна страница сайта - «Вопросы и ответы». Обратная связь необходима между родителями детей с ОВЗ и педагогом: родители могут получить ответ на возникшие у них вопросы. Логопед размещает ответ достаточно быстро, что помогает своевременно решать возникающие проблемы в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.

В результате сетевого взаимодействия посредством использования информационно-коммуникативных технологий у детей формируется:

- звукопроизношение и звукоразличение (проект «Видеоуроки логопеда»).

Результативность - у 85% детей положительная динамика;

- фонематическое восприятие (проект «Звуки, буквы я учу!»).

Результативность - у 76% детей наблюдается положительная динамика;

- ВПФ (проект «Кроссенс – это интересно!»). Результативность – 64%

детей наблюдается положительная динамика;

- послоговое чтение («проект «Я учусь читать!»). Результативность – 83%

детей с ТНР научились читать;

-творческие способности, коммуникация (проект «Мультстудия», «Видеостудия»).

Вывод: использование учителем-логопедом ИКТ определяет вектор, повышающий уровень взаимодействия между педагогами и родителями детей с ОВЗ. Возможность использования персонального сайта, как интернет-площадки для дистанционного обучения детей с нарушениями устной и письменной речи, еще один фактор, определяющий эффективность коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда

Список использованных источников

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
2. Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, М. АРКТИ, 2013 г
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.