

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

ПРОЕКТ
«Мы – изобретатели!»
Проект долгосрочный, реализуется с детьми 6-7 лет

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б.

Предпосылки и необходимость данного проекта

Данный проект реализуется в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Для реализации проекта «Мы-изобретатели!» используется ассоциативно-синектическая технология. Автором АС-технологии является С.А. Новоселов, доктор педагогических наук.

Цель использования АС-технологии:

Создать условия для комплексного развития творческого развития детей дошкольного возраста с проекцией на изобретательскую деятельность. Реализация АС- технологии заключается в том, что для создания изобретения дети, под руководством педагога, должны сначала придумать, или скомбинировать из известных стихов, потешек, скороговорок свои оригинальные стихи, проиллюстрировать их рисунками, чертежами. Затем, применяя различные конструкторы, создать оригинальное изобретение.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности образовательной деятельности, повышения родительской компетентности, комфортности проведения НОД, развитии творческих способностей, мыслительной деятельности у детей.

Актуальность.

Реализация проекта «Мы-изобретатели!» обеспечивает комплексное развитие творческих способностей детей к нескольким видам деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

Цель проектной деятельности:

1. Сформировать у детей мотивацию к изобретательской деятельности;
2. Выявить одаренных детей, склонных к изобретательству.

Целевая группа

Для реализации проекта приглашаются дети и родители подготовительной группы компенсирующего вида (речевые нарушения).

Особенности целевой группы

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- замедленный темп развития познавательной сферы (ВПФ);
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- нарушения связной речи.

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

Задачи

- развитие изобретательских способностей у дошкольников;
- развитие ВПФ у детей старшего дошкольного возраста;
- коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- создание современного дидактического материала для проведения ОД.

Технология процесса и необходимые материалы

- АС-технология;
- технология ИКТ;
- технологии конструирования, моделирования;
- технология развития мелкой моторики пальцев рук;
- игровые технологии.

необходимые материалы: интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально- техническое обеспечение:

Наличие ТИКО-конструкторов.

Наличие персональных компьютеров и электронной формы связи у логопеда и родителей воспитанников.

Ожидаемый результат:

Инициативный ребенок умеет реализовывать свою деятельность творчески, проявляет познавательную активность;.

конструирует по плану, чертежу;

ребенок определяет пространственные отношения в конструкции;

ребенок правильно использует в речи предложно-падежные конструкции;

развитие мелкой моторики соответствует возрасту;

ребенок умеет анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое;

умеет систематизировать информацию;

у ребенка формируются ассоциативные связи и словесно-логическое мышление;

ребенок размышляет, составляет рассказы , сочиняет короткие стихи по теме изобретения.

Логопед должен:

Создать комплекс занятий по проекту, мотивировать и стимулировать детей к творческой, конструктивной и изобретательской деятельности.

Родители:

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;

- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим;

Оценка результатов проекта и мониторинга:

- мониторинг развития устной речи детей группы (сентябрь-май);

- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май);

- мониторинг развития ВПФ (сентябрь – май);

- комментарии родителей в ходе реализации проекта;

-выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала.

Форма презентации проекта:

-проект размещен на персональном сайте

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический.</p> <p>Цель: определить готовность всех участников образовательного процесса реализовывать АС-технологии в данном проекте.</p> <p>Задачи: определить дидактический материал, требующий конкретной подачи; проанализировать образовательную программу, тематическое планирование; выбрать темы; формы образовательной деятельности; реагирование детей на необычную деятельность.</p>	<p>Дети знакомятся с ТИКО-конструктором «Архимед», учатся соединять детали, называют геометрические детали конструктора, цвет, возможности плоскостного и объемного конструирования.</p>
2 этап	<p>Прогностический этап.</p> <p>Цель: исследование возможностей применения АС-технологии в образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Задачи: сформулировать целевые ориентиры для детей с ОВЗ, адаптировать АС-технологии для дошкольников с ОВЗ; подобрать и приобрести необходимое оборудование для реализации проекта.</p>	<p>Дети занимаются свободным конструированием, закрепляя навыки работы с ТИКО-конструктором; заучивают стихи, учатся подбирать ассоциативный ряд к словам стихотворений.</p>
3 этап	<p>Практический.</p> <p>Цель: внедрение АС-технологии в практическую деятельность с детьми.</p> <p>Задачи: разработать программно-методическое обеспечение по проекту; создать стихи и изобретения</p>	<p>Используя ассоциативные связи, дети сочиняют оригинальные стихотворения, делают чертежи, рисунки будущего изобретения, конструируют объемное изобретение.</p>
4 этап	<p>Аналитический.</p> <p>Цель: анализ созданных условий для развития творческих способностей детей.</p> <p>Задачи: исследовать эффективность использования АС-технологии, транслировать опыт работы по проекту.</p>	<p>Дети имеют возможность изобретать, сочинять стихи, рисовать чертежи, иллюстрировать свои изобретения.</p>

Алгоритм создания ИЗОБРЕТЕНИЯ (применение АС-технологии)

1. Подбор стихотворения по теме будущего изобретения;
2. Анализ стихотворения с подбором ассоциативного ряда слов;
3. Постановка проблемы (что изобретаем, необходимость изобретения);
4. Возможные пути ее решения (как будет изобретать);
5. Рисование, чертеж будущего изобретения;
6. Создание оригинального изобретения.

Результаты работы по проекту «Мы - изобретатели!»:

1 Дыхательный тренажёр «Цветок»



Стихотворение	Ассоциативный ряд	Сконструированное стихотворение
Лети лепесток, Через запад на восток Лишь коснёшься ты земли Будь по - моему вели!	цветок направление прибытие, попадание исполнение желания	Лети, лети цветок, В нашу группу попадешь, Пожелания здоровья и удачи воспитателям ты принесешь!

2 Горохосеялка



Потешка	Ассоциативный ряд	Сконструированное стихотворение
<p>Баба сеяла горох, Прыг – скок, прыг – скок, баба шла, шла, Пирожок нашла, села, поела, опять пошла!</p>	<p>бабушка, женщина, прыгать, скакать, рассыпаться ходить, двигаться, уставать булочка, ватрушка кушать, питаться</p>	<p>Бабушка сеяла горох, А горох по земле рассыпается! Устала бабуля сеять горох! Бабулечка шла, шла, Нашу горохосеялку нашла, Вот горох по желобку передвигается, И на грядочку направляется!</p>

3 Ящик для фруктов складной - раскладной



Стихотворение	Ассоциативный ряд	Сконструированное стихотворение
<p>Дыни, яблоки, салат Фрукты – прямо нарасхват Угощайся, не зевай! Добрый нынче урожай!</p>	<p>Груши, абрикосы Необходимы, нужны Собираем, покупаем</p>	<p>Груши, абрикосы! Фрукты всем нужны! Собираем их в ящички складные- раскладные, Отправляем в магазин</p>

Список литературы:

1. Новосёлов С.А., Попова Л.С. Технология творчества для детей или АС-технология, -Екатеринбург, 2013 г.
2. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003 г.
4. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.