

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

**План-конспект интегрированной непосредственно-
образовательной деятельности по коррекции общего
недоразвития речи в старшей компенсирующего вида
для детей с речевыми нарушениями
«Наша Армия родная!»**

Составитель:
учитель-логопед Вербенко М. Б.
воспитатель – Грачева Ю.Г.

Тема: «Наша Армия родная!»

Аннотация.

Данная интегрированная образовательная деятельность проводится в ДОО учителем-логопедом и воспитателем в рамках тематической недели «День защитника Отечества». Основные цели мероприятий по тематике недели: знакомство детей с понятиями «армия», служба в армии, военная техника, рода войск, с флагом, гимном, гербом России; формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну.

Специалисты ДОО (логопед, воспитатель) имеют возможность показать детям возможности Российской Армии, которая защищает нашу страну. Тема «Наша армия родная!» предполагает уникальную возможность для интегрированной деятельности педагогов, используя кейс-технологии. Для реализации инновационной технологии используются: кроссенс, обучающие презентации, ментальные схемы, сюжетно-ролевая игра, ТРИЗ.

Ключевые слова: Армия, Родина, кроссенс, ментальная схема, парад, военная техника.

Возрастная группа: старшая

Цель: коррекция связной речи и лексико-грамматического строя речи у детей старшей компенсирующей группы.

Задачи:

1 **Общеразвивающие:** познакомить детей с понятием «Армия», дать начальные знания о службе в армии, военной технике, родах войск, военных профессиях.

2 **Коррекционно-обучающие задачи:** обучать детей составлению рассказов с опорой на ментальную карту; учить задавать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение; уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь и словарь качественных прилагательных; совершенствовать грамматический строй речи

(согласование качественных и относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; умение использовать предложно-падежные конструкции).

3 **Коррекционно - развивающие задачи:** развивать связную речь детей; развивать словесно-логическое мышление; мелкую и крупную моторику детей, музыкально-ритмические способности.

4 Воспитательные задачи: формировать творческие способности детей; воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать интерактивные умения.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция областей: («Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»)

Используемые технологии: кейс - технология, технология коррекции связной речи, мнемотехника, технология коррекции лексико-грамматического строя речи, технология ИКТ, технология кроссенс, игровая,

Социальный партнёр: учитель-логопед, воспитатель.

Методический демонстрационный инструментарий (средства):

- **наглядные** – картинки для составления кроссенса, ментальные схемы
- **мультимедийные** – презентация
- **музыкальные** – военные марши
- **оборудование** – проектор, CD – проигрыватель, игрушки – танки, самолеты, 2 магнитные доски.

Раздаточный материал:

Папки с раздаточным материалом, контейнеры с карандашами, клеем, картинками, магнитами

Предварительная работа:

Работа по созданию кроссенса, работа с ментальными схемами

Литература:

Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы»;
Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб Детство-Пресс 2006;

Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.

Планируемый результат: коррекция лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР; ребенок проявляет патриотические чувства; коммуникация детей на командном уровне; дети играют в сюжетно-ролевую игру с военно-патриотическим содержанием.

Технологическая карта

Этапы НОД	Ход занятия (краткий конспект)	Задачи	Технологии, метод	Содержание
Организационный	Выполнение упражнений из цикла «Развитие межполушарных связей» Упражнение «Круг»	подготовить к занятию, положительно настроить на игру.	Музыкально-ритмическая (маршевые движения)	Приглашение составить и разгадать кроссенс
Мотивационный	Составление и разгадывание кроссенса по командам	поставить проблемный вопрос: «О чем мы будем рассказывать?» коррекция грамматического строя речи (согласование частей речи), автоматизация поставленных звуков, использование в речи распространенных предложений (логопед)	Кейс-технология (развивающий метод КРОССЕНС)	Составление «кроссенса» по командам, на двух магнитных досках, решение и доказательство кроссенса, определение темы, формирование ассоциативных связей по теме.
Деятельный	Логопед: коррекция и развитие речи детей (метод составления ментальных схем) Воспитатель: развитие речи детей посредством технологии ТРИЗ	Составление рассказа «Наша Армия». Составление целого из частей. Решение проблемной ситуации в сюжетно-ролевой игре.	Кейс-технологии: мнемотехника, ТРИЗ, игровая технология	Работа по составлению ментальных схем, сюжетно-ролевая игра «Парад»
Контрольный (оценочный)	Логопед проводит беседу с детьми по теме ОД. «Что вы узнали о нашей Армии?»	Сделать вывод о необходимости защищать Родину, службе в Армии.	Словесные	Дети смотрят салют (видео)

Рефлексия	Педагоги отмечают успехи детей, выясняют, что понравилось больше, кому было трудно. Дается положительная оценка деятельности детей	Побудить детей выразить благодарность педагогам и своим друзьям за интересную, познавательную игру.	Словесные	Оценка ребенком своей работы и деятельности педагогов
Коррекционный	В течение недели отрабатывать проговаривание детьми слов сложной слоговой структуры, образование относительных прилагательных, употребление качественных прилагательных.		Тренинги, дидактические игры по развитию грамматического строя речи	Коррекционно-развивающие упражнения с использованием логопедических пособий «Сосчитайка», «Раскрась и назови»

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в новый материал.
3. Составление и решение КРОССЕНСА
4. Нейропсихологические упражнения
5. Составление ментальных схем
6. Динамическая пауза
6. Сюжетно-ролевая игра «Парад»
6. Закрепление нового материала
7. Рефлексия
8. Итог

1

Дети входят в кабинет под барабанную дробь и марш.

Логопед:

-Дети, сегодня мы будем говорить о гордости нашей страны, нашего народа! Что является гордостью нашей страны – вы догадаетесь сами. Нам нужно создать и решить кроссенс! Что такое КРОССЕНС,

Дети:

- КРОССЕНС – это загадка, головоломка, ребус!

Логопед предлагает детям сесть за столы, достать из папок картинки для кроссенса.

На магнитных досках (по командам) дети выкладывают кроссенс.

Решение кроссенса (2 ребенка рассказывают решение). Определение темы занятия.

2

Логопед предлагает детям комплекс нейропсихологических упражнений для стимуляции мозговой активности

3

Дети садятся на стульчики. Логопед предлагает детям составить рассказ о нашей Армии. Дети достают ментальные схемы, используя различные виды деятельности (обводка по пунктиру, дорисовка, рисование, аппликация), дети самостоятельно создают ментальные схемы.

Логопед показывает презентацию, которая помогает детям составить схемы.

Вопросы:

1. Назовите первый звук в слове АРМИЯ. Запишите букву А в центральном квадрате.
2. Кто служит в армии. Наклейте картинку с изображением солдат и офицеров на правый верхний квадрат.
3. Что защищают солдаты и офицеры? Символ нашей страны – флаг. Нарисуйте флаг в правом нижнем квадрате.
4. Какой военной техникой вооружена наша АРМИЯ. Дорисуйте пушку у танка, который находится в левом верхнем квадрате, обведите самолет по пунктиру в квадрате, наклейте картинку военного корабля на левый нижний квадрат.

5. Кто управляет танками? Самолетами? Кто несет службу на военных кораблях?

6. Какой праздник отмечает наша страна?

Дети рассказывают об армии, используя ментальную схему.

4.

Динамическая пауза (игровая физминутка «Мы - солдаты»).

5.

Воспитатель предлагает детям достать из папок фотографии парада.

Дети называют, что изображено на фотографиях, выстраиваются таким же образом, как идут войска на параде. Воспитатель выясняет у детей: «В чем трудность проведения парадов?»

6

Подготовка и проведение сюжетно -ролевой игры «Парад»
(используются фотографии и игрушечная военная техника).

7.

Детям предлагается просмотр салюта (видео)

8.

Рефлексия.

Дети, маршируя, выходят из кабинета.