

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРСОНАЛЬНЫХ САЙТОВ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Марина Борисовна Вербенко, учитель-логопед МОУ «ЦППМС», Серпуховской район, Московская область*

Персональный сайт педагога – это интернет-ресурс, с помощью которого можно создать необходимую открытость образовательного пространства, это уникальная форма систематизации и распространения опыта работы и средство повышения эффективности взаимодействия всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей. Организация дистанционного взаимодействия между родителями и педагогом является новым направлением в образовании. В соответствии с ФГОС, самостоятельная работа ребенка с информационными источниками сети Интернет – это основа обучения и социализации личности в современном обществе. Эффективность этого процесса зависит от вариативности использования основных, традиционных приемов обучения и широких возможностей компьютера и глобальной Сети.

Анализ содержания персональных сайтов учителей-логопедов показывает, что информация для родителей представлена в виде сообщений, консультаций, готовых мастер-классов, ссылок на различные развивающие сайты. Безусловно, это интересно и важно для родителей детей с ОВЗ. Однако, такой подход не может обеспечить эффективного взаимодействия педагога и родителей.

Применение персонального сайта в качестве площадки для реализации интерактивных проектов, повышает результативность педагогического процесса, формирует чувство ответственности за коллективную интернет-работу всех участников проекта.

Основной целью данной работы является представление опыта реализации педагогических проектов по профилактике нарушений письма и чтения у детей с ОВЗ - это проекты: «Звуки, буквы я учу!», «Я учусь читать!». Проекты в полном объеме размещены на персональном сайте учителя-логопеда <https://verbenko.jimdo.com>. При разработке проектов учитывалось то, что интернет может стать помощником в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ, что дети будут получать больше пользы, работая в Интернете со своими родителями. Это поможет накопить знания, приобрести неоценимый опыт, научиться разбираться в конкретных ситуациях. Если нет родительского руководства, информация из интернета может превратиться в неуправляемый поток.

Интернет-ресурсы возможно использовать для создания обучающих презентаций по профилактике и коррекции дисграфических и дислексических нарушений у детей с ОВЗ. Безусловно, логопед осуществляет направляющую функцию, однако, дети и родители имеют возможность участвовать в процессе создания презентаций, развивая при этом не только компьютерную грамотность, но и коммуникативные умения. Таким образом, логопед решает коррекционно-развивающие задачи, привлекая к созданию дидактического

материала и детей и родителей. Обучающие презентации необходимы для развития фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия, развития зрительно-пространственных представлений, коррекции лексико-грамматического строя речи, повышения заинтересованности родителей в образовательном процессе, повышения продуктивности взаимоотношений ребенок – родитель, родитель - педагог, родитель - родитель.

Инновационная значимость проектов заключается в том, что персональный сайт педагога становится востребованным родителями для организации дистанционного обучения ребенка с ОВЗ в домашних условиях

Технология создания обучающих презентаций проекта «Звуки, буквы я учу!»

1. Презентация состоит из 6-7 слайдов, определяющих этапы работы со звуком и буквой.
2. Задача и содержание каждого слайда определяются технологией коррекции фонетико-фонематического нарушения у детей с ОНР.
3. Содержание слайда «придумывают» дети и родители (выбирают картинки, анимацию, используя интернет-ресурсы). Логопед, получая материал по электронной почте, формирует презентацию.
4. При проведении НОД, логопед полностью доверяет ребенку рассказать о своей части презентации и дать задание своим друзьям.
5. Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании презентаций (сложность, или недостаточная эстетика), помогает родителям правильно подбирать материал.
6. Обучающая презентация в полном объеме представлена на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали ее в совместной деятельности дома при закреплении знаний.
7. На сайте размещаются все обучающие презентации по мере их создания, что дает возможность родителям корректировать взаимодействие с ребенком, учитывая индивидуальные особенности своего малыша.
8. Родители могут рекомендовать сайт своим знакомым, друзьям для организации занятий с детьми в игровой, увлекательной форме.

Проект «Я учусь читать!» так же является интерактивным, повышающим эффективность взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Используя возможности персонального сайта, логопед создает систему упражнений для развития зрительно-пространственных представлений у детей с ОВЗ, что является необходимым для обучения чтению. В данном проекте задачи и содержание каждого слайда определены технологией профилактики дислексических и дисграфических нарушений у детей с ОВЗ.

Основное внимание уделяется запоминаю зрительного образа букв. Родители, используя дидактический материал, представленный на сайте логопеда, вовремя выявляют трудности запоминания букв, консультируются с логопедом по поводу проблем, связанных с узнаванием букв.

В обучающей презентации, родителям предлагаются тренажеры по развитию периферического зрения у детей. Периферическое зрение – это возможность воспринимать предметы, находящиеся в стороне от прямого взгляда. Эта работа повышает работоспособность мозга, помогает ориентироваться в пространстве,

способствует обучению чтению, увеличивает объем фиксации взгляда и размер оперативного поля, с которого происходит восприятие информации. Задача обучения детей слоговому чтению так же решается посредством обучающих презентаций, размещенных на сайте: родители имеют возможность помочь своему ребенку научиться читать, используя материал, рекомендуемый логопедом. Каждая презентация включает слайд, на котором размещен материал для списывания: родители развивают графомоторные навыки своих детей в домашних условиях, что способствует подготовке детей к школьному обучению.

Проектная деятельность учителя-логопеда, представленная на персональном сайте, используется родителями детей с ОВЗ с целью повышения их педагогической компетенции, что необходимо при решении коррекционных задач.

Для повышения уровня родительской компетенции используется еще одна страница сайта - «Вопросы и ответы». Обратная связь необходима между родителями детей с ОВЗ и педагогом: родители могут получить ответ на возникшие у них вопросы практически в режиме онлайн. Логопед размещает ответ достаточно быстро, что помогает своевременно решать возникающие проблемы в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ.

В заключении, можно сделать вывод, что разработка персональных сайтов определяет вектор, повышающий уровень взаимодействия между педагогами и родителями детей с ОВЗ.

#### Список использованных источников

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно-методическому комплексу «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», ООО «Издательство Гном» 2014 г.
3. Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, М. АРКТИ, 2013 г.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению», Издательство «Ось - 89» Москва.
5. Каталог сайтов: <https://s-ba.ru/page/1074571>
6. Сыпченко Е. А. , Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.
7. Электронный журнал Банк Интернет - портфолио учителей:  
<http://www.bankportfolio.ru>.