

Сообщение подготовила учитель-логопед МОУ ЦПМСС Вербенко М.Б.

Тема: Моделирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи приемами мнемотехники.

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Дефицит общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

Особую сложность представляет развитие связной речи у детей с ОНР. Детям с ОНР трудно не только связно и последовательно рассказывать, но и использовать необходимые лексико-грамматические средства для точного оформления своих высказываний. Логопеду нужно помочь ребенку восполнить нехватку речевых средств и преодолеть трудности планирования монолога.

Проблемы речи детей с ОНР дошкольного возраста:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность словарного запаса (активного и пассивного);
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- Неспособность построить монолог: например, повествовательный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст ;
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и т. д.
- Нарушения фонетико-фонематического характера, нарушения слоговой структуры слов.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи, является наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С.Выготский. Он отмечал

важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел коррекционного обучения. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Такими методиками является использование мнемотехнических приемов.

Мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Мнемотехнику в педагогике называют по – разному: сенсорно- графические схемы, предметно – схематические модели, блоками – квадратами, коллажем, схемой составления рассказа.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц, мнемосхем. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Занятие состоит из нескольких этапов:

- 1 Этап:** Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- 2 Этап:** Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование символов в образы.
- 3 Этап:** После перекодирования осуществляется пересказ текста с опорой на символы, т.е. происходит отработка метода запоминания. (Осенью все деревья надевают разноцветный наряд. Подул сильный ветер и сорвал с ветки листочки. Он полетел. Солнышко светит мало, часто идет дождь. В лесу после дождя появляются грибы.) Информация заложена в таблице, текст не может иметь творческого продолжения. Логопед заранее подготавливает мнемотаблицу и работает над описательным, или повествовательным рассказом в пределах границ таблицы.

Мнемосхема. Более сложный прием развития связной речи детей. Схема предполагает движение сюжета и его творческого развитие.

Мнемосхему логопед должен подготовить и предложить детям в готовом варианте. Для того, чтобы обеспечить творческое продолжение необходимо провести предварительную работу:

- подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей;

- обсуждение с детьми проведенных перед занятием наблюдений явлений природы, или определенной истории;
- подготовка оборудования и раздаточного материала;
- выбор педагогом приемов, при помощи которых можно заинтересовать детей на занятии.

Приемы мнемотехники можно соединить с приемами скрайбинга. Главное в понятии скрайбинга: он служит для визуализации информации. Основная задача – донести информацию, сделать ее привлекательной для слушателей и зрителей, помочь лучше ее запомнить и усвоить.

Скрайбинг может быть ручным (рисование, аппликация), компьютерным (видеопрезентация). В ДОУ можно использовать все виды скрайбинга, но для малышей рисование, аппликация является более актуальным, т.к. происходит не только создание визуального плана текста, но и развивается мелкая моторика пальцев рук детей.

Этапы внедрения технологии:

- *Подготовительный* (цель и сообщение, которое необходимо донести при помощи статической или динамической иллюстрации);
- *Этап реализации* (подготовка сценария, т.е. каким образом будет передаваться смысл сообщения) ;
- *Создание рисунков, аппликаций, видеопрезентаций, монтаж* (пересказ).

На логозанятиях возможно использовать магнитные доски. Дети рисуют символы в процессе рассказывания; можно исправить ошибки в рисовании символов не травмируя ребенка, не создавая ситуации неудачи. Важно развитие зрительно-пространственных ориентировок на рабочем поле.

Современное обучение и развитие детей предполагает использование технологии интерактивного обучения. Дети могут рисовать в паре, в команде, видеть коллективный продукт своей совместной деятельности. При этой форме взаимодействия развивается умение вести диалог, слушать других, активно высказывать свое мнение.

Технологию скрайбинга возможно использовать при обучении рассказыванию сказок с многочисленными героями, которых детям трудно запомнить и установить между ними связи взаимодействия.

Вывод: Использование мнемотехники позволяет достичь следующих результатов:

- у детей появилось желание рассказывать, пересказывать, придумывать свои истории;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;
- частичная коррекция лексико-грамматических, фонематических нарушений речи у детей с ОНР;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Используя метод мнемотехники и технологию скрайбинга возможно обеспечить подготовку к школе детей с ОНР, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.