

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

**План-конспект непосредственно-образовательной
деятельности по коррекции общего недоразвития речи в
старшей компенсирующей группе
«Друзья Крокодила Гены»**

Составитель:
учитель-логопед Вербенко М. Б.

г. Серпухов-15
2016 г.

Дата проведения: 16.09. 2016.

Образовательная область: коррекция общего недоразвития речи

Тема: «Друзья Крокодила Гены». Использование приемов мнемотехники при составлении рассказов по произведению Э.Н Успенского «Крокодил Гена и его друзья»

Возрастная группа: старшая.

Цель: коррекция связной речи и лексико-грамматического строя речи у детей старшей компенсирующей группы.

Задачи:

1. **Обучающие задачи:** обучать детей составлению рассказов с опорой на мнемотаблицу и мнемосхему; учить задавать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение; уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь и словарь качественных прилагательных; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; умение использовать предложно-падежные конструкции).
2. **Развивающие задачи:** развивать связную речь детей; развивать словесно-логическое мышление; мелкую и крупную моторику детей.
3. **Воспитательные задачи:** формировать творческие способности детей; воспитывать любовь к художественной литературе; формировать интерактивные умения.
4. **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников**
 - Обратить внимание на автоматизацию поставленных звуков речи у Есенина («Ш», «Ж»), у Вероники («Р», «щ», «Ч»), у Димы («Ш»)
 - Обратить внимание на согласование местоимений с существительными у Матвея и Владика.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция областей: («Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)

Используемые технологии: технология коррекции связной речи; аппликационный скрайбинг, технология коррекции; лексико-грамматического строя речи; ИКТ; игровая, проблемно-диалогическая.

Социальный партнёр: (учитель-логопед, воспитатель).

Методический демонстрационный инструментарий (средства):

- **наглядные** – иллюстрации к сказке «Крокодил Гена и его друзья»
- **мультимедийные** – презентация
- **литературные** – сказка Э.Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»
- **музыкальные** – песенка Крокодила Гены из мультфильма.
- **оборудование** – проектор, CD – проигрыватель, сердечки с изображениями друзей Крокодила Гены, мисочка с мелкими предметами, клей, картинки, подносы, листы картона

Раздаточный материал:

Сердечки на палочке, картинки для скрайбинга, сухой клей, поднос.

Предварительная работа:

Активизация словаря:

Имена друзей Крокодила Гены: Чебурашка, Мария Францевна, Чандр, Валера, Тобик;

Качественные прилагательные: счастливые, веселые, ловкие;

Наречия: грустно, одиноко, обидно, весело.

Литература:

Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы»;

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб Детство-Пресс 2006;

Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010;

Успенский Э.Н. «Крокодил Гена и его друзья».

Планируемый результат: коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР; использует распространенные предложения в диалоге; составляет рассказ с опорой на наглядный план; ребенок проявляет интерес к художественной литературе.

Ход НОД

1 Организационный этап.

Дети входят в кабинет под музыкальное сопровождение «Песенка Крокодила Гены»; становятся в полукруг. Логопед:

- Дети у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями.
- Здравствуйте!
- Дети, наше занятие началось с веселой песенки. Кто ее поет?
- Крокодил Гена.
- Как называется мультфильм, в котором звучит эта песенка?
- Крокодил Гена и его друзья.

2 Постановка цели НОД.

Мы будем участвовать в конкурсе «Мои любимые книги». Что такое конкурс?

-это соревнование.

-к любому соревнованию необходимо подготовиться. Я предлагаю вам подготовиться к конкурсу и победить в нем. Вы согласны ?

- Мы будем знакомиться с героями сказки Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья»

1 слайд - портрет писателя и обложка книги.

3 Поисково-исследовательский этап.

Логопед:

- Давайте поиграем. Возьмите «сердечки», на которых изображены друзья Крокодила Гены. Узнайте, кто нарисован на сердечке. Игра называется «Добавь имя!» Я называю друга, а вы вспоминаете имя и поднимаете сердечко с фотографией этого героя. (Забавный зверек – Чебурашка, девочка – Галя, обезьянка – Мария Францевна, мальчик – Дима, собачка – Тобик, Жирафа – Анюта, лев – Чандр, крокодил – Валера)

Молодцы, мы знаем друзей Крокодила Гены! Как вы думаете, почему я разместила фотографии на сердечках?

- Потому что все они друзья!

- Правильно! Чтобы дружить, необходимо сердечно относиться к своему другу, понимать и любить своего друга.

Логопед

- Я предлагаю вам узнать истории друзей Крокодила Гены. Мы постараемся с вами ответить на вопрос: «Почему героям сказки нужны были друзья?»

Дети садятся на стульчики (полукругом)

Слайд №2 -мнемотаблица

Логопед:

- О каком друге Крокодила Гены нам поможет рассказать эта таблица?
- О Чебурашке.

- В таблице есть рисунки, которые могут быть непонятными. Давайте разгадаем их.

(работа по раскодированию символов, сразу работа по составлению предложений)

- Кто это ? (Логопед показывает на первую ячейку)

- Это Чебурашка

- Чебурашка – это человек или зверек. Какой зверек?

- Маленький, с большими ушами, большими глазами, очень милый и забавный.

- Где жил Чебурашка? (вторая ячейка)

- В тропическом лесу.

- Что однажды с ним случилось? (3 ячейка)

- Где он заснул? (4 ячейка)

- Куда приплыл корабль? (5 ячейка)

- Что случилось дальше? (6 ячейка)

- Почему его назвали Чебурашкой?

Логопед предлагает детям «чебурахнуться» со стульчиков. (Представьте, что у вас затекли ножки, вас посадили на стульчики, вы «чебурахнулись» со стульчиков!)

- Где стал работать Чебурашка? Где жил? (7 ячейка)

Как он себя чувствовал? Ему было весело или грустно? Чего ему не хватало?

- Что однажды прочитал Чебурашка? (8 ячейка)

- К кому он пришел в гости? Зачем он пришел к Крокодилу Гене? (9 ячейка)

Попробуем рассказать историю Чебурашки. (3-4 ребенка рассказывают, используя опору на таблицу)

Логопед предлагает детям подойти к столу, на котором разложены предметы: винтики, гаечки, коробочки, будильник и т.д.

- Чьи это вещи?

- Это вещи Марии Францевны!

- Правильно! Мы с вами можем ответить на вопрос: «Почему Мария Францевна все это носила во рту!». Попробуем?

Слайд №3 Мнемосхема.

- Где жила обезьянка, когда была совсем маленькой? (картинка – обезьянка)

- Она жила в тропическом лесу. (пальма)

- Как попала обезьянка в цирк?

- Ее поймали охотники и продали в цирк. (охотник)

Логопед:

- Цирковые артисты выступают в разных городах. (цирковой шатер)

- Как вы думаете, ей нравились вещи, которые она прятала во рту?

- Могла ли она оставить их дома? (дом)

- Нет! У обезьянки не было дома!

Логопед:

- Обезьянке хотелось иметь дом, где бы она хранила свои ценности, но дома не было, поэтому все она складывала в рот. Хорошо ли это? Помогут ли

обезьянке друзья? С кем она подружиться? Доверит ли она свои вещи друзьям?

Слушание творческого рассказа по мнемосхеме (2-3 ребенка)

4 Динамическая пауза.

Логопед:

- Герои сказки построили «ДОМ ДРУЖБЫ». Чебурашка готовился к выступлению и учил чистоговорку. Расскажем ее!

Мышка сушек засушила,

Мышка мышек пригласила, мышки сушки кушать стали,

Зубки сразу же сломали. (С движениями)

Логопед предлагает детям подойти к столику, где разложены: лист картона, клей, на подносе лежат картинки. Логопед:

- Я предлагаю вам создать картину, по которой можно рассказать «Короткую и печальную историю песика Тобика».

Дети берут картинки (щенок, хозяйка, конфета, пес, часы, хозяйка с маленьким щенком, перечеркнутый дом, собака на улице, чебурашка, лев).

Логопед совместно с детьми рассказывает историю про щенка, дети наклеивают картинки на лист полукартонка. (коллективная работа)

Логопед:

- Как поступила хозяйка с Тобиком?

- Можно ли выбрасывать животных на улицу?

- Что почувствовал Тобик, когда оказался на улице? Когда нашел друзей?

- Кто стал другом Тобика?

- Лев Чандр.

5 Рефлексия.

Логопед:

Дети, о каких героях мы рассказывали?

-Что их всех объединяло, какое чувство? Дружба!

- Вы хотите дружить? У вас есть друзья? Назовите, с кем вы дружите?

6 Итог.

Логопед благодарит детей, отмечает их успехи.