

МОУ ЦПМСС

СООБЩЕНИЕ

**«Развитие словесно – логического мышления и связной речи
младших школьников с ОНР»**

**Подготовила:
учитель – логопед МОУ ЦПМСС
Вербенко М. Б.**

Серпуховский муниципальный район

2015 г.

Речевой акт осуществляется сложной системой органов, в которой ведущая роль принадлежит деятельности головного мозга.

Словесно-логическое мышление формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека.

Психолог Н.И. Жинкин писал: «Речь – это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания».

Следовательно, речевое развитие способствует развитию мышления. Мышление шире речи, оно опирается не только на язык.

Психологи выделяют наглядно-образное и действенное мышление. Эти два вида мышления на практике тесно связаны с логическим, речевым мышлением.

Логическое мышление – мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Очень важно, чтобы школьники научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей, знаний, умели обосновать свои суждения причинно. Ведь одно из важнейших требований культуры речи состоит в том, чтобы каждое последующее высказывание вытекало из предыдущего, связывалось с ним, а каждое новое предложение развертывало бы мысль, развивало сказанное или вносило новые факты и суждения.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих способностей детей – это период от 3-9 лет. Именно тогда необходимо приложить максимум усилий для развития речи, памяти, внимания и мышления. Детям дошкольного и школьного возраста присуща предрасположенность к языку. Но это явление временное, с годами способности языкового развития явно уменьшаются. Более того, если формирование речи по каким-либо причинам вовремя не осуществляется, то ее развитие в последующем крайне затрудняется.

Предлагается ряд речевых упражнений, которые эффективно развивают логическое мышление и речь младших школьников.

1. Грамматическая арифметика.

Задачи на определение возраста:

Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?
(Дима)

Задачи на отрицание:

Оля и Маша поехали отдыхать. Одна из девочек поехала на дачу, а другая в санаторий. Куда поехала Маша, если Оля не поехала в санаторий?
(Маша - в санаторий)

Задачи на различие:

Стас и Игорь жили на разных этажах: один – на первом, другой – на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Стас жил на пятом? (На 1 этаже)

Задачи на сравнение:

Миша бежит быстрее Коли. Коля бежит быстрее, чем Игорь. Кто бежит быстрее всех? (Миша)

Задачи на совмещении:

Даша и Лена собирали ягоды. Одна из девочек собирала клубнику, другая – малину. Какие ягоды собирала Лена, если Даша собирала малину? (Клубнику)

Задачи на причинно-следственные зависимости:

Найдите правильное утверждение:

- Взошло солнце, потому что стало тепло.
- Стало тепло, потому что взошло солнце.

Задачи на соотношение понятий и предметов:

Торопясь на автобус, Алла забыла дома головной убор, а Валя – предметы для письма. Кто оставил дома берет, а кто – ручку. (Алла – берет)

Логико- поисковые задачи:

В тонкой книге больше букв, чем в детском журнале и меньше, чем в газете. Где букв больше? (В газете)

Задачи-шутки:

Что можно набрать, ничего не беря в руки?

Веселая география:

Переставьте буквы в слове ИГРА так, чтобы получилась столица государства.

(Рига)

Примеры со словами.

2. Доскажи словечко.

Вставить подходящее по смыслу слово, найдите слово в слове, подбор слов по смыслу, к частям речи и т.д.

3. Ваше умозаключение.

Расскажите, во что превратятся предметы: стул без спинки, чашка без ручки и т.д. Объясните ошибку в предложении сравнения: вата легкая, а гиря черная.

4. Фразеологизмы.

Подберите подходящие по смыслу фразеологические обороты, в каких пословицах идет речь о качествах человеческой души?

5. Загадки-головоломки. Шарады.

6. Развитие связной речи.

(см. презентацию)